

Критеријуми оцењивања за предмет Српски језик и књижевност – средња музичка школа-1.  
2. 3. 4. разред

Ученици добијају оцене за писане провере знања, усмено одговарање, активност на часовима и одговоран однос према раду.

Писмени задаци представљају проверу нивоа писменог изражавања ученика и подразумевају индивидуални рад. Приликом оцењивања писмених провера и задатака, вреднују се следећи елементи: садржај(тема), организација и структура рада, језик и правопис, оригинални приступ задатој теми.

Оцене које су предвиђене за вредновање радова

1. Одличан (5)

Грађа је организовано изложена уз видљиву и логичну језичко- смисаону повезаност. Подела грађе на уже мисаоне целине је сврсисходна и оправдана. Свака реченица је нова мисао, без понављања, осим када се јавља као таутологија, чиме је стилски оправдана. Мисли се развијају прогресивно, напредујући према пуном одговору на задату тему.

2. Врло добар (4)

Ученик је успешно одговорио на задату тему . Евидентне су спорадичне стилске, ,граматичке или правописне грешке. Потребан је студиознији приступ како би оцена могла да буде одличан(5).

3. Добар (3)

Редослед излагања није поштован у довољној мери. Подела на пасусе је у неким случајевима неоправдана и механичка . Мисли се не развијају прогресивно уз непотребна понављања и враћања на већ речено. Могу да буду присутне спорадичне правописне, граматичке или стилске грешке.

4. Довољан (2)

Несређена и нејасна форма излагања , која губи ток или га нема. Тешко се стиче слика о целовитости текста, описивање је неадекватно, присутне су стилске , правописне или граматичке грешке. Фонд речи је оскудан.

5. Недовољан (1)

Ученик није у свом раду одговорио на задату тему. Мисли су нејасне и неразвијене. Форма школског писменог задатка није поштована. Присутне су бројне стилске, граматичке, правописне, а понекад и словне грешке.

Усмена провера знања

Оцењивање ученика се врши котинуирано , на сваком часу. Оно обухвата систематски рад у свим предвиђеним садржајима и облицима рада , активност на часовима, креативност у обради задатих тема, жељу за проширивањем стеченог знања. Успех ученика на усменим проверама знања се вреднује оценама од 1 до 5.

1. Одличан (5)

Ученик на постављена питања одговара самостално , показује висок ниво познавања градива, самостално повезује знања, уводећи у своје излагање појмове и појаве везане и за друге предмете. Успешно решава задатке на свим нивоима постигнућа и своје знање успешно актуелизује и повезује са ситуацијама у животу.

2. Врло добар (4)

Ученик самостално одговара на постављена питања уз минималну помоћ наставника. Добро

познаје обрађено градиво. Начин изражавања је солидан , али фонд речи би могао да буде богатији. Решење ове ситуације је везано за интензивније читање и књижевних дела која нису предвиђена школским програмом. Ученик релативно успешно решава задатке на свим нивоима постигнућа , уз мању помоћ наставника.

### 3.Добар (3)

Ученик релативно добро познаје градиво. Уз помоћ наставника, одговара на постављана питања уз повремене грешке и застоје у излагању. Одговара на питања основног нивоа на задовољавајући начин. Проширивање теме на градиво везано за друге области , често га доводи у недоумицу или блокира излагање. Фонд речи није на одговарајућем нивоу.

### 4.Довољан (2)

Ученик , уз помоћ наставника, дефинише основне појмове, Потребно му је подсећање и усмеравање, као и навођење на тачна решења. Уз асистенцију, решава задатке основног нивоа. Отежано повезује дате чињенице и често греша у примени знања.

### 5.Недовољан (1)

Ученик није савладао градиво које је предмет провере знања. Не показује интересовање да на прихватљив начин постигне позитиван успех. Одмах одустаје и сугерише наставнику да му да негативну оцену. Често не присуствује часовима допунске наставе.

Предметни наставник: Маринко Вуковић