

КРИТЕРИЈУМИ ЗА ОЦЕЊИВАЊЕ УЧЕНИКА ИЗ ПРЕДМЕТА СРПСКИ ЈЕЗИК КАО НЕМАТЕРЊИ, ЗА УЧЕНИКЕ 1. 2. 3. И 4.РАЗРЕДА СРЕДЊЕ МУЗИЧКЕ ШКОЛЕ

Оцене из предмета Српски језик као нематерњи, обухватају усмено одговарање, писане провере, анализу домаћих задатака и језик и правопис. Приликом оцењивања ученика ,мора да се узима у обзир ниво предзнања (који је најчешће хетероген)тако да постоје основни ниво и напредни ниво.

Оцењивање постигнућа ученика који , по предзнању припадају основном нивоу, би требало да вреднује труд, залагање и жељу ученика да испуни задате обавезе.Изузетно је важно подстицање, ученика, похваљивање за успешно решавање одређених задатака, мотивисање за даљи рад и ослобађање од страха због грешака. Током предвиђеног наставног периода, сигурно ће доћи до видљивог помака ,који ће довести до жеље за напредовањем.Посебно су важне вежбе комуникације(симулирање свакодневних животних ситуација) како би ученици уочили бенефите наведених вежби.Избор књижевних текстова (за основни ниво – адаптираних), а за напредни ниво датих у целини, ће допринети упознавању ученика са књижевним стваралаштвом на српском језику. Настава језика би требало да доведе до правилне употребе језичких средстава која се постиже вежбањем на конкретним примерима доводећи их у везу са претходно обрађеним граматичким и правописним правилима.Анализа домаћих задатака би требало да подстакне ученике на креативни индивидуални рад и увери их у сврсисходност обрађених тема на часовима.

Сви сегменти рада би требало да буду оцењивани на сваком часу.Оцене представљају , поред вредновања рада и подстицај за даље напредовање ученика.

Писмене провере знања ученика се реализују у виду кратких, ненајављених контролних задатака у трајању до 15 минута. Оцене се не уписују у дневнк, а циљ је да ученици сагледају ниво свог знања и прихвате савете наставника после уочених грешака. Наставнику су овакве провере оријентир за даљи рад.Такође, поред наведених, предвиђени су и писмени задаци, прилагођени основном и напредном нивоу знања ученика.

Оцењивање усменог одговарања ученика

Оцењивање се врши бројчано оценама од 1 до 5.

Оцену одличан (5) добија ученик који:

- у потпуности показује способност примене стеченог знања у новим ситуацијама,
 - лако логички повезује чињенице и појмове,
 - самостално изводи закључке који се заснивају на задатим подацима,
 - показује креативност
- у раду и познавање основних граматичких правила у изражавању.

Оцену врло добар (4) добија ученик који:

- у великој мери показује способност примене знања и логички повезује чињенице и појмове.
- самостално изводи закључке који се заснивају на задатим подацима,
- решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења,
- показује самосталност и активно учествује у раду.

Оцену добар (3) добија ученик који:

-у довољној мери одговара на предвиђене задатке и критички расуђује,
-логички повезује чињенице и појмове,
-релативно успешно корист обрађено градиво у симулираним животним ситуацијама,
Показује задовољавајући ниво активности на часовима и ангажовање.

Оцену довољан (2) добија ученик који :

- поседује минимално знање из област која је предмет провере,
- у мањој мери логички повезује чињенице и појмове искључиво уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на задатим темама,
- Показује мањи степен активности и ангажовања у раду и током усмене провере знања.

Оцену недовољн (1) добија ученик чије :

- знање , није на нивоу препознавања, не сналази се у примени обрађеног градива,
- одговори које даје су потпуно погрешни, или их уопште нема,
 - не показује интересовање за учешће у активностима на часовима, нити ангажовање у раду.

Предметни наставник:Маринко Вуковић