

## МУЗИЧКА ШКОЛА СУБОТИЦА

### Критеријуми оцењивања за предмет – ИСТОРИЈА

Из предмета историја ученик се оцењује најмање четири пута током полугодишта. Оцене могу бити сумативне и формативне.

- **Формативно оцењивање** подразумева: редовно праћење и процену напредовања у остваривању прописаних исхода, стандарда постигнућа, односно ангажовања ученика на сваком часу, мотивисаности, израду домаћих задатака, израду задатака на самом часу. Води се у педагошкој свесци наставника и електронском дневнику, у оквиру активности, а из овога проистиче оцена за активност на часу или оцена за домаће задатке. Формативно оцењивање садржи повратну информацију о остварености прописаних исхода и стандарда постигнућа ученика и ангажовања у оквиру предмета као и препоруке за даље напредовање.
- **Сумативно оцењивање** подразумева: 15–минутне провере знања, контролне задатке усмено одговарање и активности ученика (активност на часу, однос према раду и практичан рад)

Оцена је јавна са образложењем и препоруком за даљи рад. Оцена се бележи у педагошку свеску и уноси у електрични дневник. Оцењивање треба да буде континуирано током читаве школске године.

Ученику се не може умањити оцена из предмета због његовог односа према ваннаставним активностима или непримереног понашања на часу.

Ученик у току часа може да буде само једанпут оцењен. Оцена добијена после писане провере постигнућа уписује се у дневник рада у року од осам дана од дана провере.

Ако после писане провере постигнућа, више од половине ученика једног одељења који су радили писану проверу, добије недовољну оцену, писана провера се поништава и понавља за ученика који је добио недовољну оцену и за ученика који није задовољан оценом.

**Закључна оцена** утврђује се на крају првог и другог полугодишта на основу свих појединачних оцена које су унете у дневник од почетка школске године.

Закључна оцена на полугодишту не узима се у обзир приликом утврђивања аритметичке средине.

-одличан -5-ако је аритметичка средина свих појединачних оцена најмања-4,50

-врло добар-4-ако је аритметичка средина свих појединачних оцена од -3,50-4,49

-добар -3-ако је аритметичка средина свих појединачних оцена од-2,50-3,49

-довољан-2-ако је аритметичка средина свих појединачних оцена од 1,50-2,49

Закључна оцена не може да буде већа од највеће појединачне оцене забележене у дневнику. Закључна оцена може да буде и већа уколико је наставник проценио да је знање ученика на вишем нивоу него што оцене показују, уколико ученик показује изузетан напредак.

### Оцењује се:

- усмени одговор

оцена за сваког ученика је јавна и даје се с образложењем и препоруком о даљем раду. Током целог часа могуће је дати оцену. Свака оцена уноси се у педагошку свеску и електронски дневник, како би ученици и родитељи имали увид у рад ученика.

- писмени одговор

распоред писаних провера се на почетку полугодишта уписује у електронски дневник, водећи рачуна да ученици у току једног дана могу имати само једну писмену проверу, а у току једне радне недеље две. Распоред писаних провера истакнут је на огласној табли школе и/или на школском сајту, па је доступан је ученицима. Писмене провере краће од 15 минута не морају бити најављене. Уколико се примењују уписују се у педагошку свеску и електронски дневник у оквиру активности ученика. Писмене провере дуже од 15 минута (тестови и контролни задаци) се најављују најмање недељу дана пре реализације. Оцене су јавне и образложене. Уписују се у педагошку свеску и електронски дневник, како би ученици и родитељи имали увид у рад ученика.

- активност на часу

активно учествовање у настави, одговоран однос према задацима, сарадња са другима, показано интересовање и спремност за учење

- практичан рад

израда презентације, реализација пројеката, писање есеја, ангажовање у групном раду )

### Критеријуми за евалуацију писмених провера знања изражено у процентима:

Недовољан (1) : 49 % и мање

Довољан (2): 50 -61 %

Добар (3): 62 – 74 %

Врло добар (4): 75 – 87 %

Одличан (5): 88 – 100 %

Ови критеријуми могу се по потреби прилагодити општем успеху ученика у одељењу или самом тесту.

### Критеријуми оцењивања

#### 1. Општа предметна компетенција:

Учењем историје обогаћују сазнања о прошлости, развијају аналитичке вештине неопходне за критичко сагледавањесавременог света, његових историјских корена и

актуелних цивилизацијских токова. Ученику се кроз наставу историје омогућава развој групних идентитета (национални, државни, регионални, европски), чиме се обогаћује и лични идентитет. Посебан акценат је стављен на разумевање историјских и савремених промена, али ина изградњу демократских вредности које подразумевају поштовање људских права, развијање интеркултуралног дијалога и сарадње, односа према разноврсној културно-историјској баштини, толерантног односа према другачијим ставовима и погледима на свет.

#### Основни ниво

Ученик користи основна историјска знања (правилно употребљава историјске појмове, хронологију, оријентисе се у историјском простору, познаје најважнију историјску фактографију) у разумевању појава и процеса из прошлости који су обликовали савремено друштво, као и одређене националне, регионалне, па и европски идентитет. Развијају се вештине неопходне за успостављање критичког односа према различитим историјским и друштвеним појавама. Ученик изграђује свест о сопственој одговорности у савременом друштву, развија ставове неопходне за живот у савременом демократском окружењу и учешћу у различитим друштвеним процесима (поштовање људских права, неговање културе сећања, толеранција и уважавање другачијег културног идентитета и наслеђа и решавање неспоразума кроз изградњу консензуса).

#### Средњи ниво

Ученик развија посебна историјска знања и нарочито аналитичке вештине компарације различитих извора информација, процењујући њихову релевантност, објективност и комплексност. Веомаважну димензију наставе историје представља разумевање функционисања савременог света, његових историјских корена и оних појава које својим дугим трајањем обликују садашњицу.

#### Напредни ниво

Ученик разуме, анализира и критички просуђује комплексније историјске, као и савремене догађаје, појаве и процесе са историјском димензијом, уз употребу различитих историјских извора. Ученик је у стању да уочи последице стереотипа и пропаганде на савремено друштво, људска права и политичко окружење, да аргументовано води дебату уз међусобно уважавање, неговање толеранције и унапређивање интеркултуралног дијалога, као и да писмено и графички приказује резултате свог истраживања уз коришћење одговарајућих компјутерских програма.

## 2. Специфична предметна компетенција: разумевање историје и критичног односа према прошлости и садашњости

#### Основни ниво

Именујући најважније историјске догађаје, појаве, процесе и личности ученик ствара основ за боље разумевање прошлости сопственог народа, државе, региона, Европе и човечанства. Познаје и користи хронологију неопходну за сналажење у

свакодневним животним ситуацијама. Оријентише се у историјском и савременом простору. Разуме историјске феномене који су утицали на стварање цивилизација, друштва, држава и нација. Препознаје друштвене, економске и културне промене које су обликовале савремени свет. Има критички однос према тумачењу и реконструкцији прошлости и тумачењу савремених догађаја примењујући мултиперспективни приступ. Квалитетно бира разноврсне информације из различитих извора, критички их анализира, пореди и синтетише да би свеобухватније сагледао прошлост и садашњост.

#### Средњи ниво

Анализира специфичности одређених историјских појмова и користи их у одговарајућем контексту. Разуме различите државне, политичке и друштвене промене у историји, чиме се боље оријентише кроз историјско време, историјски и савремени геополитички простор. Процењује релевантност и квалитет различитих извора информација преко којих се формира слика о појединим историјским или савременим феноменима. Повезује поједине процесе, појаве и догађаје из националне, регионалне и опште историје. Развија и надграђује своје различите идентитете.

#### Напредни ниво

Анализира и критички просуђује о појединим историјским догађајима, појавама и процесима из националне, регионалне и опште историје, као и историјске и савремене изворе информација. Унапређује функционалне вештине употребом различитих рачунарских програма неопходних за презентовање резултата елементарних историјских истраживања заснованих на коришћењу одабраних извора и историографске литературе. Продубљује разумевање прошлости анализирањем савремених, пре свега друштвених и културних појава и процеса у историјском контексту.

### 3. Специфична предметна компетенција: разумевање историје и савремених идентитета као основа за активно учествовање у друштву

#### Основни ниво

Уочава различите културне, друштвене, политичке и религијске погледе на прошлост чиме гради и употпуњује сопствени идентитет. Развија вредносни систем демократског друштва утемељен на хуманистичким постулатима и поштовању другачијег становишта. Примењује основне елементе интеркултуралног дијалога ослањајући се на прошлост, идентитет и културу свог, али и других народа у Србији, региону, Европи и свету. Негује толерантан вид комуникације, поштовање људских права, разноврсних културних традиција. Препознаје узроке и последице историјских и савремених конфликта и развија ставове који воде њиховом превазилажењу. Уочава разноврсне последице преломних друштвених, политичких, економских и догађаја из културе исвета науке, појава и процеса из прошлости,

чиме се омогућава боље сагледавање савременог контекста у коме живе и стварање предуслова за креативан однос према непосредном друштвеном окружењу.

Средњи ниво

Анализира предрасуде, стереотипе, различите видове пропаганде и њихове последице у историјским савременим изворима информација. Вреднује објективност извора информација и гради одговоран однос према осетљивим појавама из прошлости и садашњости. Дефинише историјске појаве дугог трајања; уочава сличности и разлике у односу на савремени контекст, што доприноси разумевању историјске основе савремених појава. Препознаје регионалне везе на пољу заједничке политичке, друштвене, економске и културне прошлости. Гради толерантан однос према припадницима других нација или вероисповести у регионалном и унутардржавном контексту, неопходан у превенцији потенцијалних конфликта. Развија и надграђује своје различите идентитете и разуме различитост идентитета других људи.

Напредни ниво

Унапређује толерантан однос у комуникацији вођењем аргументоване дебате о важним темама из историје и савременог живота засноване на међусобном уважавању ставова, различитих националних, идејних, професионалних или културних позиција, чиме се гради конструктиван однос за квалитетан живот у мултикултуралном друштву.

### Оценом одличан (5)

оцењује се ученик који целовито сагледава историјске процесе током упознавања с предметом, познаје и разликује узроке и последице, познаје најважније историјске догађаје и повезује их са одговарајућим личностима, закључује, примењује стечено знање, самостално се сналази на историјској карти.

Оцену одличан (5) добија ученик који је у стању да:

- примењује знања, укључујући и методолошка у сложеним и непознатим ситуацијама,
- самостално и на креативан начин објашњава и критички разматра сложене садржинске целине и информације,
- процењује вредност теорија, идеја и ставова,
- лако логички повезује чињенице и појмове,
- бира, повезује и вреднује различите врсте и изворе података,
- самостално изводи закључке који се заснивају на подацима,
- решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички расуђује,
- показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања,
- доприноси групном раду продукцијом идеја, иницира и организује поделу улога и задатака,

- уважава мишљења других чланова групе и помаже им у реализацији њихових задатака,
- фокусиран је на заједнички циљ групног рада и преузима одговорност за реализацију продуката у задатом временском оквиру,
- континуирано показује заинтересованост и одговорност према сопственом процесу учења.

#### Оценом врло добар (4)

оцењује се ученик који зна и разуме узроке и последице, познаје најважније историјске догађаје и повезује их са историјским личностима, изводи закључке, самостално се сналази на историјској карти.

Оцену врло добар (4) добија ученик који је у стању да:

- логички организује и самостално тумачи сложене садржинске целине и информације,
- у великој мери покаже способност примене знања и логички повезује чињенице и појмове,
- самостално изводи закључке који се заснивају на подацима,
- решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички расуђује,
- показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања.
- повезује садржаје и концепте из различитих области са ситуацијама из живота,
- пореди и разврстава различите врсте података према више критеријума истовремено,
- заузима ставове на основу сопствених тумачења и аргумената,
- изражава се на различите начине (усмено, писано, графички, практично, ликовно и др.), укључујући и коришћење информационих технологија и прилагођава комуникацију задатим контекстима,
- континуирано показује заинтересованост за сопствени процес учења.

#### Оценом добар (3)

оцењује се ученик који зна узроке и последице, именује важне историјске догађаје и личности, уме да објасни значај историјских догађаја, сналази се на историјској карти уз помоћ наставника.

Оцену добар (3) добија ученик који је у стању да:

- разуме и самостално објашњава основне појмове и везе између њих,
- разврстава различите врсте података у основне категорије према задатом критеријуму,
- уме да формулише своје ставове, процене и одлуке и објасни начин како је дошао до њих
- у довољној мери показује способност употребе информација у новим ситуацијама,
- већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима,
- делимично самостално решава поједине проблеме,
- у довољној мери критички расуђује,

- показује делимични степен активности и ангажовања, )
- уме јасно да искаже одређени садржај у складу са захтевом и на одговарајући начин (усмено, писмено, графички, практично, ликовно и др.), укључујући коришћење информационих технологија,
- показује заинтересованост за сопствени процес учења,
- уз подршку наставника обавља задатке на часу.

### Оценом довољан (2)

оцењује се ученик који именује и препознаје основне историјске догађаје, историјске личности, уме да наведе узроке и последице основних историјских појава уз помоћ наставника/наставнице.

Оцену довољан (2) добија ученик који је у стању да:

- познаје и разуме кључне појмове и информације и повезује их на основу задатог критеријума,
- усвоји одговарајућу терминологију,
- закључује директно на основу поређења и аналогије са конкретним примером,
- искаже став,
- искаже знања на нивоу репродукције,
- у мањој мери логички повезује чињенице и појмове,
- уме јасно да искаже појединости у оквиру одређеног садржаја, држећи се основног захтева и на одговарајући начин (усмено, писмено, графички, практично, ликовно и др.), укључујући и коришћење информационих технологија,
- показује мањи степен активности и ангажовања,
- активан је само уз помоћ наставника.

### Оценом недовољан (1)

оцењује се ученик који нема познавање основних историјских догађаја, личности.

Оцену недовољан (1) добија ученик који не испуњава критеријуме за оцену довољан (2).

Ученик не показује заинтересованост за сопствени процес учења, нити напредак.