Музичка школа Суботица

 Деловодни број: 819/23

**ИЗВЕШТАЈ О САМОВРЕДНОВАЊУ РАДА ШКОЛЕ**

школска 2022/23. година



**ОПШТЕ ИНФОРМАЦИЈЕ О ШКОЛИ**

|  |  |
| --- | --- |
| Назив школе: | Музичка школа Суботица |
| Место и адреса: | Суботица, Штросмајерова бр. 3 |
| Контакт подаци школе: | Телефон:024/525672 | Мејл: **muzickasu@gmail.com** | Веб-сајт:<https://muzickasu.edu.rs/> |
| Име и презиме директора: | Драгана Николић |
| Име и презиме координатора тима за самовредновање: | Алиса Јованић Жаки |
| Чланови тима: | Драгана Николић, директорЈанка Лекић Ладоцки, психолог школе – записничар Маринко Вуковић, наставник Сабо Жужана, наставникМеланија Јакшић, наставник Габриела Редлер, члан Ђачког парламентаВерица Фаркаш представник савета родитељаМиланка Костић, представник локалне заједнице |
| Период трајања циклуса самовредновања:  | Од: 01.09.2022. | До: 31.08.2023. |
| Области квалитета: | Програмирање, планирање и извештавање | Настава и учење | Образовна постигнућа ученика | Подршка ученицима | ЕТОС | Организација рада школе, управљање људским и материјалним ресурсима |
|  |  | ✓ | ✓ | ✓ |  |

Самовредновање квалитета рада школе спроведено је на основу Правилника о вредновању квалитета рада установе и Правилника о стандардима квалитета рада установе.

На првом састанку тима за самовредновање у школској 2022/2023. години одлучено је да се ове године вреднује трећа и четврта област квалитета – Образовна постигнућа ученика и Подршка ученицима, као и део пете области квалитета – ЕТОС (стандард који се односи на насиље).

**ПЛАН АКТИВНОСТИ ТИМА ЗА САМОВРЕДНОВАЊЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Датум**  | **ПЛАН АКТИВНОСТИ** | **Задужен члан тима** |
| **До 15. септембра 2022.** | **Избор области по Правилнику.** | **Састанак председника стручних већа**  |
| 29.09.2022. | Обука наставника о изради индивидуалних планова рада у складу са новим наставним плановима и програмима рада за наставнике у ИНДИВИДУАЛНОЈ настави | Јанка Лекић ЛадоццкиЈованић Жаки Алиса |
| 30.09.2022. | Обука наставника о изради индивидуалних планова рада у складу са новим наставним плановима и програмима рада за наставнике општепбразовних и општестручних предмета у ГРУПНОЈ настави | Јанка Лекић ЛадоццкиЈованић Жаки Алиса |
| октобар 2022. | Анализа стандарда и индикатора у оквиру изабраних кључних области | Чланови Тима |
| октобар 2022. | Договор око начина испитивања остварености поменутих стандарда и индикатора-подела задужења | Чланови Тима |
| новембар 2022. | Сачињавање анкета за самовредновање датих области (за ученике, наставнике, родитеље), чек листа | Јанка Лекић Ладоцки |
| децембар 2022. - јануар, фебруар 2023. | Самовредновање дате области – дистрибуција анкета, посматрање, увид удокументацију | Лекић Ладоцки ЈанкаЈованић Жаки Алиса |
| март 2022. | Статистичка обрада података и секундарна анализа статистичких података | Лекић Ладоцки Јанка |
| март 2022. | Сумирање резултата и уочавање јаких и слабих страна по питању обе области | Чланови Тима |
| април 2023. | Израда извештаја о самовредновању | Јованић Жаки Алиса |
| мај 2023. | Дискусија о предлозима за унапређење уочених слабости (акциони план) садефинисаним критеријумима успеха | Чланови Тима |
| од априла 2023.  | Сачињавање Акционог плана отклањања слабости | Јованић Жаки Алиса |
| август 2023. | Презентовање извештаја о самовредновању Наставничком већу | Јованић Жаки Алиса |

**ПРИКАЗ МЕТОДА КОЈЕ СУ КОРИШЋЕНЕ У ПРИКУПЉАЊУ ПОДАТАКА**

Избор инструмената и техника за спровођење самовредновања

|  |  |
| --- | --- |
| Технике | Инструменти |
| 1. Анкетирање
 | Скала процене за наставнике, родитеље и ученике |

**РЕЗУЛТАТИ САМОВРЕДНОВАЊА**

Узорак: 179 (родитељи, ученици и наставници)

ЈАКЕ СТРАНЕ ШКОЛЕ СЛАБЕ СТРАНЕ ШКОЛЕ

|  |  |
| --- | --- |
| ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 3.ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА  | 3,26 |
| СТАНДАРД КВАЛИТЕТА | КРИТЕРИЈУМИ КВАЛИТЕТА | ОЦЕНА |
| 3.2. Школа континуирано доприноси бољим образовним постигнућима ученика.  3,26 | 3.2.1. Резултати праћења образовних постигнућа користе се за даљи развој ученика. | 3,31 |
| 3.2.2. Ученици којима је потребна додатна образовна подршка остварују постигнућа у складу са индивидуалним циљевима учења/прилагођеним образовним стандардима. | 3,27 |
| 3.2.3. Ученици су укључени у допунску наставу у складу са својим потребама. | 3,32 |
| 3.2.4. Ученици који похађају допунску наставу показују напредак у учењу. | 3,34 |
| 3.2.5. Ученици који похађају часове додатног рада остварују напредак у складу са програмским циљевима и индивидуалним потребама. | 3,38 |
| 3.2.6. Школа реализује квалитетан програм припреме ученика за завршни испит. | 3,39 |
| 3.2.7. Резултати иницијалних и годишњих тестова и провера знања користе се у индивидуализацији подршке у учењу. | 2,94 |
| 3.2.8. Резултати националних и међународних тестирања користе се функционално за унапређивање наставе и учења. | 3,13 |

|  |  |
| --- | --- |
| ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 4.ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА  | 3,28 |
| СТАНДАРД КВАЛИТЕТА | КРИТЕРИЈУМИ КВАЛИТЕТА | ОЦЕНА |
| 4.1. У школи функционише систем пружања подршке свим ученицима.  3,37  | 4.1.1. Школа предузима разноврсне мере за пружање подршке ученицима у учењу. | 3,32 |
| 4.1.2. Школа предузима разноврсне мере за пружање васпитне подршке ученицима. | 3,25 |
| 4.1.3. На основу анализе успеха и владања предузимају се мере подршке ученицима. | 3,40 |
| 4.1.4. У пружању подршке ученицима школа укључује породицу односно законске заступнике. | 3,46 |
| 4.1.5. У пружању подршке ученицима школа предузима различите активности у сарадњи са релевантним институцијама и појединцима. | 3,37 |
| 4.1.6. Школа пружа подршку ученицима при преласку из једног у други циклус образовања. | 3,44 |
| 4.2. У школи се подстиче лични, професионални и социјални развој ученика.  3,15 | 4.2.1. У школи се организују програми/активности за развијање социјалних вештина (конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникација…). | 3,31 |
| 4.2.2 На основу праћења укључености ученика у ваннаставне активности и интересовања ученика, школа утврђује понуду ваннаставних активности. | 2,91 |
| 4.2.3. У школи се промовишу здрави стилови живота, права детета, заштита човекове околине и одрживи развој. | 3,15 |
| 4.2.4. Кроз наставни рад и ваннаставне активности подстиче се професионални развој ученика, односно каријерно вођење и саветовање. | 3,23 |
| 4.3. У школи функционише систем подршке ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима. 3,28 | 4.3.1. Школа ствара услове за упис ученика из осетљивих група. | 3,39 |
| 4.3.2. Школа предузима мере за редовно похађање наставе ученика из осетљивих група. | 3,34 |
| 4.3.3. У школи се примењује индивидуализовани приступ/индивидуални образовни планови за ученике из осетљивих група и ученике са изузетним способностима. | 3,21 |
| 4.3.4. У школи се организују компензаторни програми/активности за подршку учењу за ученике из осетљивих група. | 3,32 |
| 4.3.5. Школа има успостављене механизме за идентификацију ученика са изузетним способностима и ствара услове за њихово напредовање (акцелерација; обогаћивање програма). | 3,17 |
| 4.3.6. Школа сарађује са релевантним институцијама и појединцима у подршци ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима. | 3,23 |

|  |  |
| --- | --- |
| ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 5.ЕТОС | 3,42 |
| СТАНДАРД КВАЛИТЕТА | КРИТЕРИЈУМИ КВАЛИТЕТА | ОЦЕНА |
| 5.3. У школи функционише систем заштите од насиља.  3,42 | 5.3.1. У школи је видљиво и јасно изражен негативан став према насиљу. | 3,60 |
| 5.3.2. У школи функционише мрежа за решавање проблема насиља у складу са Протоколом о заштити деце/ученика од насиља, злостављања и занемаривања у образовно-васпитним установама. | 3,56 |
| 5.3.3. Школа организује активности за запослене у школи, ученике и родитеље, које су директно усмерене на превенцију насиља. | 3,21 |
| 5.3.4. Школа организује посебне активности подршке и васпитни рад са ученицима који су укључени у насиље (који испољавају насилничко понашање, трпе га или су сведоци). | 3,31 |

**ПРЕДЛОГ МЕРА ЗА УНАПРЕЂЕЊЕ РАДА ШКОЛЕ**

Област ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА

* Иницијално тестирање користити у сврху индивидуализације у учењу - ради планирања рада и даљег праћења и напредовања ученика, наставник на почетку школске године процењује степен развијености компетенција ученика у оквиру одређене области, предмета, модула или теме од значаја за наставу у тој школској години
* Допунску наставу организовати у складу са потребама ученика - за ученике који имају негативну оцену из предмета и све ученике који су заинтересовани за консултације. Наставници да редовно евидентирају одржане часове у Ес-дневник.
* Повећати компетенције наставника за израду и спровођење ИОП-а, кроз стручно усавршавање наставника

Област - ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА

* Анкетирати ученике о интересовањима везано за ваннаставне активности које би утицале на лични развој
* На основу резултата анкете понудити ученицима ваннаставне активности које се не односе на музички развој (спортске секције, драмске, литерарне, језичке...)
* Организовати активности везано за датуме који промовишу заштиту животне средине и одрживи развој (5. јун - Светски дан заштите животне средине; 22. април - Дан планете земље, 10. мај - Дан одрживог развоја...)
* БОШ-каријера, упознати ученике са садржајем сајта,а у вези са каријерним вођењем
* Идентификација и рад са даровитим ученицима

Област - ЕТОС (стандард који се односи на заштиту од насиља)

* Активности које се односе на превенцију насиља:
	+ Превентивна и заштитна улога спорта кроз фер плеј, 16. септембар - спорстска субота
	+ Праћење и похађање обука доступних на националној платформи за превенцију насиља“ Чувам те“, за наставнике и родитеље
	+ Обележавање Међународног дана толеранције 16. новембра; 16 дана активизма против насиља над женама (16 дана активизма је светска кампања која почиње 25. новембра Међународним даном борбе против насиља над женама и завршава 10. децембра Међународним даном људских права.;
	+ 28. фебруар - обележавање Дана борбе против вршњачког насиља (Дан розе мајце)
	+ са ученицима – радионице (месечно једанпут)
	+ са наставницима – семинар “Вршњачко насиље на друштвеним мрежама; препознавање, интервенција и превенција“